

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Экономическая наука в Кыргызстане

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Экономической теории

Учебный план а5.2.1_25_1эк_эт.plx
Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | 21 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 15

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 27.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Экономическая наука в Кыргызстане» - дать представление об особенностях формирования экономической науки в Кыргызстане, показать ее трансформацию в связи с переходом на рыночный путь развития, отразить основные направления развития экономической мысли и их представителей. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | 2.1.8 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История экономических учений |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества |
| Уровень 2 | основные идеи и достижения всех разделов дисциплин направления и смежных областей науки |
| Уровень 3 | современные требования к содержанию и качеству выполнения научных работ, представляемых на соискание ученой степени |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты |
| Уровень 2 | критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки |
| Уровень 3 | критически оценивать собственные научные достижения и собственную деятельность с точки зрения общечеловеческих ценностей |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области |
| Уровень 2 | хотя бы одним иностранным языком на уровне понимания научных текстов |
| Уровень 3 | основными методами и подходами к определению и оценке уровня и направления развития индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств |

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | Законы об образовании в РФ и КР, специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению |
| Уровень 3 | принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты |
| Уровень 2 | разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания |
| Уровень 3 | реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную |
| Уровень 4 | траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации |
| Уровень 3 | Современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности |

Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень 2 | основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике |
| Уровень 3 | основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике, а также в смежных областях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | систематизировать методы исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень 2 | правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-исследовательской работы |
| Уровень 3 | правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями |
| Уровень 2 | основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении самостоятельной научно-исследовательской работы |
| Уровень 3 | основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении самостоятельной научно-исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные направления исследований и представителей различных школ экономической науки в Кыргызской Республике; особенности исторических условий формирования научных позиций и взглядов представителей экономической науки Кыргызстана; актуальные тенденции развития отечественной экономической науки в рамках текущих изменений в экономике. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | критически оценивать научные взгляды ученых различных школ и направлений и применять их выводы для анализа экономических процессов; вырабатывать концептуальные и практические рекомендации по совершенствованию системы регулирования экономики на основе сочетания различных взглядов и предложений ученых со спецификой национальной экономики; |
| 3.2.2 | экономики; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками аналитической деятельности в области отечественной экономической мысли; умением вырабатывать, четко формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам развития экономической мысли в Кыргызстане, сформированную на основе данной аналитической деятельности; способностью сочетать умение отстаивать свою позицию по принципиальным вопросам с адекватным восприятием критических замечаний коллег и способностью учитывать эти замечания в случае их обоснованности, соответствующим образом модифицируя свою позицию. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
| | Раздел 1. Особенности экономического развития Кыргызской Республики Экономическая мысль досоветского периода | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|------------------------|--|--|--|
| 1.1 | Введение. Экономическое развитие Кыргызской Республики /Лек/ | 3 | 1 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 1.2 | Особенности экономического развития Кыргызской Республики /Пр/ | 3 | 1 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 1.3 | Особенности экономического развития Кыргызской Республики /Ср/ | 3 | 10 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 1.4 | Особенности становления экономической мысли в КР /Лек/ | 3 | 2 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 1.5 | Особенности становления экономической мысли в КР /Пр/ | 3 | 1 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 1.6 | Особенности становления экономической мысли в КР /Ср/ | 3 | 10 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| Раздел 2. Экономические школы советского периода | | | | | | | | |
| 2.1 | Школа по размещению производительных сил. Научное направление по изучению региональных проблем НТП в отраслях народного хозяйства республики /Лек/ | 3 | 2 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 2.2 | Научная школа А.О. Орузбаева. А. Молдокулов – лидер научного направления развития и эффективности производства промышленности, перерабатывающей сельскохозяйственное сырье /Пр/ | 3 | 1 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 2.3 | Научная школа А.О. Орузбаева. А. Молдокулов – лидер научного направления развития и эффективности производства промышленности, перерабатывающей сельскохозяйственное сырье /Ср/ | 3 | 13 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|------------------------|--|---|--|
| 2.4 | Научная школа по социально-экономическим проблемам трудовых ресурсов. Глава Е.П.Чернова и др. представители /Лек/ | 3 | 1 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 2.5 | Научная школа по социально-экономическим проблемам трудовых ресурсов. Глава Е.П.Чернова и др. представители /Пр/ | 3 | 1 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 2.6 | Научная школа по социально-экономическим проблемам трудовых ресурсов. Глава Е.П.Чернова и др. представители /Ср/ | 3 | 10 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| | Раздел 3. Экономическая наука на современном этапе и проблемы ее развития | | | | | | | |
| 3.1 | Проблемы развития экономической науки на современном этапе /Лек/ | 3 | 2 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 3.2 | Основные представители экономической науки КР /Пр/ | 3 | 2 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | 2 | Подготовка научной статьи по теме исследования |
| 3.3 | Основные представители экономической науки КР /Ср/ | 3 | 15 | Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НА ПРОВЕРКУ УРОВНЯ ЗНАТЬ

- 1.М.Р. Рыскулбеков и его экономические воззрения
- 2.Классический представитель марксизма Алышбаев Д.А
- 3.Койчуев Т.К. и его вклад в экономическую науку Кыргызстана
- 4.Оторбаев К. – основоположник школы по размещению производительных сил
- 5.Балбаков М. и его научное направление по изучению региональных проблем НТП в отраслях народного хозяйства республики
- 6.Джаманкулова Г. Связь. НТП и развития производительных сил.
- 7.Исманов А. как многогранный исследователь села.
- 8.Проблемы эффективного использования ресурсов в различных секторах экономики в трудах Купуева П.К.
- 9.Лайлиев Д.С. как глава школы по проблемам эффективности региональной экономики
- 10.Молдокулов А – лидер научного направления по проблемам развития и эффективности производства промышленности, перерабатывающей сельскохозяйственное сырье.
- 11.Орузбаев А.О. и его экономические воззрения.
- 12.Чернова Е.П. – руководитель научной школы по социально-экономическим проблемам трудовых ресурсов
- 13.Кумсков В.И. и его вклад в экономическую науку Кыргызской Республики

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НА ПРОВЕРКУ УРОВНЯ УМЕТЬ

- 1.Особенности экономического развития Кыргызстана
- 2.Соотнесите взгляды Алышбаева Д.А. с идеями марксизма и обоснуйте его классическую принадлежность к данному течению.
- 3.Оцените роль взглядов Молдокулова А. в решении проблем развития и эффективности производства промышленности, перерабатывающей сельскохозяйственное сырье.

4. Обозначьте ключевые позиции связи НТП и развития производительных сил.
5. Каким образом были применены идеи Исманова А. в развитии села.
6. Дайте сравнительную характеристику взглядов Балбакова М.Б. и Лайлиева Д.С. в области регионального развития экономики
7. Отрадите актуальность идей представителей научной школы Черновой Е.П. на современном этапе развития экономики.
8. Значение идей развития индустриализации отечественной экономики в трудах Кумскова В.И. для разработки промышленной политики.
9. Кумскова Н.Х., Бесходжаева С.Б., Лебедева Л.И. как представители научной школы по социально-экономическим проблемам трудовых ресурсов
10. Сравните взгляды Мураталиева Б., Павленко В.Ф., С.И. Рязанцева как представителей школы по размещению производительных сил: общее и различие.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НА ПРОВЕРКУ УРОВНЯ ВЛАДЕТЬ

1. Развитие экономической мысли Кыргызстана в досоветский период
2. Современные направления в экономической мысли Кыргызстана
3. Утечка умов как отрицательный фактор развития экономической науки
4. Специфика модели рыночной экономики Кыргызстана
5. Дайте теоретическое обоснование актуальности своего диссертационного исследования.
6. Примените идеи «классиков отечественной науки» в рамках тематики своего диссертационного исследования.
7. Дайте аргументированную оценку взглядов представителей экономической науки КР советского периода с учетом особенностей экономического развития.
8. Оцените Программу развития 2020-2040 с позиции видных представителей экономической науки КР.
9. Приведите примеры противоречия программных документов со взглядами видных экономистов республики и дайте свою оценку необходимости доработки.
10. Проследите предмет своего исследования в трудах ученых КР и выведите свое видение определения и ключевых характеристик.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена планом

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ЭССЕ.

1. Особенности экономического развития Кыргызской Республики.
2. Становление и развитие экономической науки в Кыргызстане: исторический аспект.
3. Современные направления в экономической мысли Кыргызстана
4. Утечка умов как отрицательный фактор развития экономической науки
5. Специфика модели рыночной экономики Кыргызстана

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА представляется по теме научного исследования аспиранта, которая включает в себя анализ теоретических воззрений соответствующих авторов и формирование собственной точки зрения на изучаемое явление.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Абдымаликов К. как специалист в области аграрной экономики
2. Апышбаев Ж.А. и его экономические воззрения
3. Агышов К. и его вклад в области экономики природопользования и развития производительных сил регионов
4. Развитие аграрной теории и международной экономики в трудах Идинова К.
5. Ляшенко И.В. и его вклад в области экономики сельского хозяйства
6. Мусакожоев Ш.М. как основатель школы по экономико-математическому моделированию и индикативному планированию
7. Сулейманов Ш. и его экономические воззрения
8. Сыдыков К.С. как специалист в области экономических проблем размещения производительных сил
9. Применение идей ученых-экономистов в период реформирования экономики в 1990 -е гг.
10. Современные ученые о проблемах экономического развития государства.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе
Аналитическая справка
Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------|
| Л1.1 | Борисенко Н.А. | История развития экономической науки в Кыргызстане: учебно-методическое пособие для аспирантов экономического направления | Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|--|---|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Кислинских Ю. В., Коваленко В. Н. | История экономических учений: Учебное пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019 |
| Л2.2 | Адвадзе В. С., Андреева И. А., Андрянова Л. С., Бархота А. В., Бородина С. Д., Воскресенская Н. О., Вострикова В. В., Квасов А. С., Кожевников Е. В., Козлова Е. А., Кривцова Н. С., Мурашова Е. М., Родина Г. А., Черных Р. М., Квасова А. С. | История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | САЙТ БИБЛИОТЕКИ КРСУ ИМ. Б.Н. ЕЛЬЦИНА | | https://lib.krsu.kg |
| 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий | | | |
| 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии | | | |
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. | | |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. | | |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр. | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | | | |
| 6.3.2.1 | https://lib.krsu.kg - САЙТ БИБЛИОТЕКИ КРСУ ИМ. Б.Н. ЕЛЬЦИНА | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Лекционная аудитория на 50 посадочных мест с необходимым мультимедийным оборудованием; |
| 7.2 | Аудитория для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы; |
| 7.3 | Аудитория для текущих групповых и индивидуальных консультаций (корпус 3, ауд. 201). |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ</p> <p>Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследований, проведенных в какой-либо области. Пишут ее, как правило, с целью сформулировать возникшие проблемы и выводы.</p> <p>Аналитическая справка: структура</p> <p>Объем данного документа, а также его форма жестко не регламентируются. Каркасом для его составления служат следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотация. Это краткое изложение сути документа: по каким причинам и при каких обстоятельствах возникла необходимость в его написании, какие задачи и цели ставил перед собой объект, какие методы исследования применял и какие результаты получил. Раскрытие каждого из этих вопросов начинается с нового абзаца. Здесь же указываются и все использованные автором источники информации. Все эти данные излагаются на 2/3 листа формата А4. аналитическая справка учителя 2. Содержание. В нем перечисляются все структурные элементы аналитической справки и указываются номера страниц. 3. Введение. Оно должно присутствовать обязательно, хотя может и не выделяться отдельными подзаголовками. Во введении кратко излагается смысл главной проблемы, методы, цели и принципы, используемые при ее изучении, очерчивается круг тех вопросов, которые предстоит рассмотреть. 4. Главная часть, состоящая из нескольких разделов и подразделов. Это и есть суть всего исследования. Вопросы, изучаемые по теме, излагаются с соблюдением логической цепочки. Докладчик должен опираться не только на дополнительную литературу, но и на собственное изучение источников. | |

5. Заключение. Аналитическая справка в конце обязательно должна содержать выводы, а также прогноз и рекомендации. Они опираются на информацию, изложенную в предыдущих разделах документа.

6. Приложение. В нем содержатся различные таблицы, графики, схемы, словарь и прочая дополнительная информация, список литературы.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ЭССЕ.

Объем эссе не должен превышать 2-3 страницы. Необходимо писать коротко и ясно. От аспиранта требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования. Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырех терминов. Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть - целое, постоянство — изменчивость. В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также обосновывается взаимосвязь с другими проблемами. При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов бумаги форматом А - 4 с одной стороны. Чтобы все страницы были оформлены стандартно и аккуратно, рекомендуется воспользоваться рамкой 160*230 мм. Место указания страниц находится внизу страницы от центра. Нумерация страниц (колонок цифр) ставится арабскими цифрами. Точка возле них и в заголовке не ставится. Нумерация осуществляется с третьей страницы, на которой начинается введение. Междустрочный интервал равен 1,5.

Структура реферата.

Введение, основная часть (два три вопроса), заключение и список использованной литературы (включая современные источники литературы). Число литературных источников не менее десяти, в том числе и интернет-ресурсы. Когда самостоятельная работа написана, ее передают на кафедру для рецензирования. Защита реферата происходит во время семинара. Сообщение должно длиться не более 10 минут. Свое выступление аспирант может подготовить письменно в тезисной форме, ответив на вопросы общеметодического и методологического характера. Следует продумать аргументированные ответы на них и быть теоретически и методически готовым к дискуссии по вопросам, относящимся к теме, а также к отстаиванию своего мнения и взгляда. Для наглядности студенту необходимо подготовить презентацию в Power Point.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЕТ) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций аспиранта при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.